

Утверждено и введено в действие
приказом № 111 от 01.09.2022 г.
заведующий МБДОУ «Детский сад №17
комбинированного вида «Березка»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Р.Р. Батыршина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №5 «Умники и умницы»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №17
комбинированного вида «Березка»
Чистопольского муниципального района
на 2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.09.2022 года

Воспитатели
Холкина С.И.
Нуруллина А.И.

Чистополь – 2022

№	Содержание:	Ст.
---	-------------	-----

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2 - 3 лет	5
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	8
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	8,11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	12
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	14
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	14
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	14
3.6.	Планирование образовательной деятельности	14
3.7.	Режим и распорядок	98
3.8.	Перечень методических источников	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы (2-3 года) № 5 «Умники и умницы» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида» «Березка» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» «Березка» по приоритетному направлению: речевое развитие дошкольников, в том числе квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением в развитии речи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МБДОУ

«Детский сад № 17 комбинированного вида «Березка» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. [3]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений сошли :

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [4].
- УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному язык (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.). [5].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

Реализация образовательных программ и УМК

в возрастных группах образовательного учреждения

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
---	---------------------	---------------	------------	--

3	«Умники и умницы»	младшая 2-3 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке
---	-------------------	---------------------	--------------------------	------------------------------

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сәенеч» – «Радость познания») [6] ст. 6 - 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(дополнительное образование)

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1]п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) -

	дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)[4] ст. 72- 80

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

1.2.1. 2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С ДЕТЬМИ 2 – 3 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет	
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.139 - 140
Задачи воспитания и обучения	[3] ст. 140
Организация жизнедеятельности детей	[3] ст. 141
Образовательная область «Физическое развитие»	

Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Физкультурно – оздоровительная работа	[3]ст. 144
Воспитании культурно – гигиенических навыков	[3]ст.144
Физическая культура	[3]ст. 144
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3]ст. 145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соемеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни, развитие различных видов двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения	
Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни	[6]ст. 88
Развитие различных видов двигательной активности	[6]ст. 89
Формирование навыков безопасного поведения	[6]ст. 89
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений	
Сенсорное воспитание	[3]ст. 147
Формирование элементарных математических представлений - Количество - Величина - Форма	[3]ст. 47
Ознакомление с окружающим - Предметное окружение - Природное окружение - Социальное окружение	[3]ст. 148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соемеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями, развития познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей	
Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира. Овладение предметными действиями	[4]ст. 82
Развитие познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей	[4]ст. 83
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	[3]ст. 149

<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь 	
Приобщение к художественной литературе	[3]ст. 151
Примерный список литературы для чтения	[3]ст. 151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни. Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях	
Развитие речи в повседневной жизни	[4]ст. 84
Развитие разных сторон речи	[4]ст. 84
Рекомендованный список литературы	[4]ст. 85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку)	
<p>Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для первой младшей группы.</p>	<p>[5] Методическое пособие для первой младшей группы ст. 32 - 142</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	[3]ст. 156
Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка 	[3]ст. 156
Конструктивно – модельная деятельность	[3]ст. 158
Музыкальное воспитание <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Музыкально – ритмические движения 	[3]ст. 158
Примерный музыкальный репертуар	[3]ст. 159
Театрализованные игры	[3]ст. 160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, приобщение к музыкальной культуре, театрализованной деятельности	
Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру	[4]ст. 85
Приобщения к изобразительным видам деятельности	[4]ст. 86
Приобщение к музыкальной культуре	[4]ст. 87
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4]ст. 87
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	

Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений - образ Я - Нравственное воспитание	[3]ст. 153
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско – взрослого сообщества	[3]ст. 153
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции	[3]ст. 154
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - формирование основ безопасности	[3]ст. 154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития	
В сфере развития общения со взрослыми	[4]ст. 81
В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	[4] ст. 81
В сфере развития игровой деятельности	[4]ст. 81
В сфере социального и эмоционального развития	[4]ст. 82

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1.3 1.4, 1.6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4]ст. 166 - 170

**План организации мероприятий по досуговой деятельности
и воспитательной работы с детьми**

месяц	Тема	Направление	Форма
Сентябрь	Мероприятия с детьми		
	1. «В гостях у матрешки»	Познавательное	Познавательное занятие
	2. «Праздник шаров»	Этико-эстетическое	Развлечение
	3.«Веселые воробушки»	Физическое-оздоровительное	Досуг
	4. «Мои любимые игрушки» «Мин яраткан уенчыкларым»	Познавательное	Ярмарка
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Зонтик» «Кулчатыр»	Этико-эстетическое	Мастерская
	2. «Осень золотая» «Алтын коз»	Социальное	Выставка
Октябрь	Мероприятия с детьми		
	1. «Веселый дождик»	Физическое-оздоровительное	Развлечение
	2. «Кунелле янгыр»	Познавательное	Познавательное занятие
	2. «Загадки с грядки»	Познавательное	Познавательное занятие
	3. «Краски осени» «Алтын коз тослэре»	Этико-эстетическое	Развлечение
	4. «Червячки»	Физическое-оздоровительное	Танец
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Догоняйка!» «Куып тот эйдэ»	Физическое - оздоровительное	Досуг
Ноябрь	2. «Арома-бусы»	Трудовое	Мастерская
	Мероприятия с детьми		
	1. «Где цыплята?» «Чебилэр кайда»	Этико - эстетическое	Театр
	2. «Этикет для малышей»	Этико - эстетическое	Развлечение
	3. «В гости к Мишке мы пойдем» «Аю дуста кунакта»	Физическое-оздоровительное	Соревнование
	4. «Сказка Курочка Ряба.»	Социальное	Развлечение
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Снежинки» «Кар бортеклэре»	Этико - эстетическое	Мастерская
Декабрь	2. «Письмо Деду Морозу!» «Кыш бабайга хат язам»	Патриотическое	Акция
	Мероприятия с детьми		
	1. «В гости к зверятам»	Физическое - оздоровительное	Развлечение
	2. «Новый год!» «Яна ел»	Этико-эстетическое	Развлечение
	3. «Прогулка по Зиме»	Познавательное	Познавательное занятие
	3. «Заюшкина избушка» «Куян дуснын оендэ»	Этико-эстетическое	Театр
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Зимние чудеса!» «Кышкы могжизалар»	Трудовое	Выставка
Январь	2. «Подарки!» «Булэклэр»	Социальное	Развлечение
	Мероприятия с детьми		

	1. «В гостях у Карлосона»	Физическое-оздоровительное	Развлечение
	3. «Елочка в лесу» «Чыршыкай»	Этико - эстетическое	Развлечение
	3. «Автобус.»	Социальное	Досуг
	4.Показ сказки «Теремок»	Этико - эстетическое	Досуг
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Мамины сказки» «Эниемнен Экиятлэре»	Познавательное	Досуг
	2. «Подарок папе» «Этиемэ булэк»	Трудовое	Мастерская
Февраль	Мероприятия с детьми		
	1. «В гостях у сказки» «Экияттэ кунакта»	Познавательное	Развлечение
	2. «Бросай,лови»	Физическое-оздоровительное	Досуг
	3. «Рукавичка»	Познавательное	Развлечение
	3. «Прощание с елочкой» «Чыршакай белэн сабуллашу»	Этико-эстетическое	Развлечение
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Масленица»	Познавательное	Развлечение
	2. «Подарок ко дню защитника отечества»	Трудовое	Мастерская
Март	Мероприятия с детьми		
	1.«Маму поздравляют малыши»	Физическое-оздоровительное	Танец
	2.Фотовыставка «Мамины помощники»	Трудовое	Выставка
	2. «Мячик круглый есть у нас» «Тугэрэк тубыбыз бар»	Физическое-оздоровительное	Досуг
	4. «Как уберечься от простуды»	Этико-эстетическое	Развлечение
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.«Строим дом» «Ой тозибез»	Трудовое	Мастерская
	2. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»	Трудовое	Выставка
Апрель	Мероприятия с детьми		
	1. «Чистота- залог здоровья»	Физическое-оздоровительное	Развлечение
	2. «Веселые музыканты» «Кунелле жырчылар»	Этико-эстетическое	Развлечение
	3. «Что такое дружба?» «Для чего нужны друзья» «Дуслык нидер ул»	Этико-эстетическое	Развлечение
	3. «Весна-красна» «Сомбелэ»	Социальное	Досуг
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.«Рисуем вместе с мамой»	Трудовое	Выставка
	2. «Подделки из природного материала»	Трудовое	Мастерская
Май	Мероприятия с детьми		
	1. «Лесной концерт» «Урманда бэйрэм»	Этико-эстетическое	Развлечение

2. «В гостях у героев сказки» «Экияти кахарманнарда кунакта»	Физическое-оздоровительное	Развлечение
3. Фотовыставка «Мы дежури́м»	Трудовое	Выставка
4. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Этико-эстетическое	Развлечение
Совместные мероприятия с детьми и родителями		
1. «Мои любимые сказки» «Минем яраткан экиятлэрэм»	Познавательное	Ярмарка
2. Выставка рисунков «Берегите природу» «Тэбигатьне саклый, якыйк»	Трудовое	Выставка

Рекомендуемые направления	Рекомендуемые формы проведения
Патриотическое	Досуг
Трудовое	Познавательное занятие
Социальное	Квест
Познавательное	Акция
Физическое и оздоровительное	Развлечение
Этико - эстетическое	Образовательное событие
Патриотическое	Соревнования
	Мастерская
	Викторина
	Концерт
	Чаепитие
	Театр
	Ярмарка
	Фестиваль
	Экскурсии
	Мастер-класс
	Проект

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

План организации работы с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1 неделя «Давайте познакомимся!» «Эйдэгез таньшабыз»	Установочное групповое родительское собрание
	«Адаптация детей в детском саду»	Папка ширма
	Адаптация, режим дня. «Балалар бакчасына ыраклашу кагыйдэлэре»	Индивидуальные беседы с родителями
	«Правила для родителей» «Эти-энилэр очен кагыйдэлэр»	Буклеты

Октябрь	«Осенний букет» «Козге чэчэк бэйлэме»	Фото -отчет прогулки по лесопарку
	«Капризы и упрямства»	Консультация
	«Осень золотая» «Алтын коз»	Выставка поделок
	«Арома-бусы»-профилактика гриппа	Индивидуальная беседа
Ноябрь	«День матери» «Энилэр коне»	Папка-передвижка
	«Грипп. Меры профилактики»	Консультация
	Подготовка группы к новогодним праздникам	Украсить группу,подготовить новогодние подарки
	4 неделя «Одежда детей. ,Формирование культурно-гигиенических навыков»	Тематическое групповое родительское собрание
Декабрь	«Чем занять ребенка дома.»	Информация в уголок для родителей
	«Зимние чудеса» «Кышкы могжизалар»	Конкурс поделок
	«Вредные привычки» «Начар гадэтлэр»	Индивидуальные беседы
	«Новогодние каникулы вместе с детьми»	Папка передвижка о мерах безопасности на зимних средствах передвижения
Январь	«Закаляйся ,если хочешь быть здоров»	Информация в уголок для родителей
	«Что умеет ваш ребенок?»	Анкетирование
	«Режим дня»	Беседы
	«Роль отца в воспитании ребенка.»	Папка -передвижка
Февраль	«23 февраля»	Папка -передвижка
	«Растем играя» «Уйный уйный усэбез»	Анкетирование
	«Детский рисунок -ключ к внутреннему миру ребенка»	Беседа
	«Изготовление кормушек для птиц» «кошлар очен жимлек хэзерлэу»	Фото-отчет
Март	«Милая мама»	Папка-передвижка
	«8 марта» «Хатын-кызлар коне»	Коллективная поделка
	«Мультфильмы: за и против»	Индивидуальная беседа
	«Правила безопасности для детей.» «Исэн имин булу кагыйдэлэре»	Буклеты
Апрель	1 неделя «Вот какие мы большие!»	Итоговое групповое родительское собрание
	«Научите ребенка любить живую природу.»	Буклеты
	«Весна» «Яз»	Папка -передвижка
	«Выходной с пользой.» «Файдалы ял коннэре»	Индивидуальная беседа
Май	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» «Кояш, хава һәм су – безнен якын дусларыбыз!»	Папка-передвижка
	«День победы!» «Жину коне»	Папка передвижка
	«Наши малыши!»	Фотоколлаж
	«Гигиена ребенка в летний период.»	Индивидуальная беседа

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания»)[4] ст. 170 - 171

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО[1]пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сёенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 171- 179

Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Младшая группа

Татарск ая
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО[1]п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 54 - 55

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 59 - 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 179 - 180

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО[1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 180 - 181

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО[1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 181 - 182

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 182 - 183

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Младшая группа
Сентябрь	1	Наш любимый детский сад (Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду.)

	Итоговое мероприятие	Развлечение «Детский сад – это домик для ребят»
	2	Игрушки. КГН. Дружба и взаимопомощь
	3	Календарь природы (части суток, времена года, сезонные наблюдения)
	4	Мой дом. Мой город (Дом. Квартира. Ближайшее окружение (улица, дом, магазин, поликлиника) Домашние питомцы. Соседи. Город. Улица.
	Итоговое мероприятие	Экскурсии и целевые прогулки. Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Край, в котором я живу»
Октябрь	1-2	Осень щедрая пора (Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.)
	3	Мониторинг
	Итоговое мероприятие	Осенние праздники Выставка детского творчества «Дары осени», «Краски осени»
	4	Неделя здоровья
Ноябрь	1	Я в мире человек
		(Я человек. Части тела, их назначение. Мое имя и фамилия. Моя семья, родственные отношения. Профессии родителей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». ЗОЖ. КГН. Витамины.)
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
	2	Все профессии нужны, все профессии важны. (Названия профессий; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; спец.транспорт; результаты труда; социальная значимость)
	Итоговое мероприятие	Экскурсии.
	3	Предметы обихода. Знакомство с материалами. (одежда, головные уборы, обувь, посуда, мебель, продукты питания, инструменты... , материал, из чего изготовлен предмет)

	4	Домашние и дикие животные и птицы (знакомство с животными и птицами, их детенышами, особенности поведения и питания)
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Братья наши меньшие», «Наши питомцы»
Декабрь	1-2	Зимушка-зима (Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Животные севера.)
	3-4	Новогодние хлопоты. Новогодний праздник (Традиции: елка, новогодние украшения, хороводы, ряжение, герои (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик).Безопасность поведения и питания в праздничные дни.)
	5	
	Итоговое мероприятие	Новогодние праздники
Январь	2-4	Зимний калейдоскоп. Зимние забавы. (народные традиции, посиделки, фольклор, игры, художественная литература, музыкальные произведения)
	Итоговое мероприятие	Праздник «Зима», выставки детского творчества
Февраль	1	Азбука безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)
	2	
	Итоговое мероприятие	Развлечения по ПДД и ОБЖ
	3	Неделя родного языка
	4	Мы растем смелыми и сильными (игры, игры-эстафеты, соревнования, КГН, витамины, ЗОЖ) Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг «Ловкие и умелые»

Март	1	8 марта – Мамин день . Значимость мамы; Женские качества мамы, бабушки. Труд женщины в семье. Забота о маме, бабушке, сестре. Женские профессии. Женский праздник 8 марта. Традиции празднования. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий, развлечения на тему «Праздник 8 марта»
	2	Моя любимая игрушка. Народная игрушка Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Моя любимая игрушка»
	3	Неделя здоровья
	4	Неделя детской книги (Мои любимые сказки. Правила обращения с книгой. Виды литературных жанров.)
	5	
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Там на неведомых дорожках...»
Апрель	1	Весна. Пробуждение природы. (Весенние изменения в живой и неживой природе. Особенности поведения лесных птиц и зверей весной. Одежда. Труд людей весной.)

	2	Я в мире природы (живая - неживая природа, грибы, ягоды, растения – ядовитые- неядовитые, съедобные- несъедобные, правила поведения в лесу, на воде, на горе, опасные насекомые, пресмыкающиеся, лекарственные растения...)
	3	Чудеса в природе (опыты с водой, песком, посаженные семена, растения)
	Итоговое мероприятие	Праздник весны
	4	Мониторинг
Май	1	Майские деньки.
	2	Неделя сказок
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий, развлечения на тему «Что за чудо эти сказки»
	3	Здравствуй лето! Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Насекомые. Летний отдых. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Труд людей в природе.
	4	Мы защитники природы
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Скоро лето», «Защитим природу»

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по физической культуре**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
сентябрь	1	Игра «Пчелки» Цель. Учить детей свободно бегать по комнате, приседать и вставать, перешагивать обруч.	Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Способствовать получению удовольствия от процесса выполнения движений.	
	2	Подвижная игра «Автомобили» Цель. Развивать умение детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.		

	3	<p>Подвижная игра «У медведя во бору» Цель. Развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться. Увеличение словарного запаса, умение сосредотачиваться и соотносить действия в соответствии с произносимыми словами, умение быстро реагировать на слова воспитателя.</p>		
	4	<p>Подвижная игра «Заинька» Цель. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.</p>		
октябрь	1	<p>Занятие 1 Программное</p>	Развивать согласованность совместных действий в татарских	Кострыкина Л.Ю, Рыкова
		<p>содержание. Знакомить детей с большим залом, упражнять детей в действиях с предметами, развивать умение ориентироваться в пространстве и на звук.</p>	подвижных играх, организованных взрослыми.	О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 32
	2	<p>Занятие 2 Программное содержание. Повторить занятие 1 (с изменениями). Знакомить детей с большим залом, упражнять детей в действиях с предметами, в беге в прямом направлении стойкой, развивать умение ориентироваться в пространстве и на звук.</p>		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 33

	3	Занятие 3 Программное содержание. Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге в прямом направлении, ползании на четвереньках, учить бросать предметы вдаль, развивать чувство ритма, равновесие, умение ориентироваться в пространстве.	Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 33
	4	Занятие 4 Программное содержание. Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге за воспитателем, бросании мяча на дальность, повторить перелезание и ползание на четвереньках, учить прокатывать мяч в прямом направлении, развивать умение ориентироваться в пространстве, самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 34
		Занятие 5 Программное		Кострыкина Л.Ю, Рыкова
		содержание. Упражнять детей в беге по ориентирам, в ползании на четвереньках по ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве и на себя.		О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 35
ноябрь	1	Занятие 1 Программное содержание. Упражнять в бросании мяча вверх, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, ползании и перелезании, умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, укреплять крупные группы мышц.	Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 36

		Занятие 2 Программное содержание. Повторить занятие 1 с изменениями. Упражнять в бросании мяча вверх, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении, умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, укреплять крупные группы мышц.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 37
	2	Занятие 3 Программное содержание. Упражнять в действиях с предметами, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, повторить дыхательные упражнения, развивать		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего
		чувство равновесия, ритма, внимание, умение ориентироваться в пространстве.		возраста. Стр 37
		Занятие 4 Программное содержание. Повторить занятие 3 с изменениями. Упражнять в действиях с предметами, в ходьбе в ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в бросании мяча вдаль, в ползании на четвереньках, в перелезании через скамейку. Повторить дыхательные упражнения, развивать чувство равновесия, ритма, внимание, ориентировку в пространстве.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 39

	3	Занятие 5 Программное содержание. Упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ходьбе врассыпную, в метании в вертикальную цель, в ползании на четвереньках, закреплять знание о величине предметов, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, учить действовать в коллективе.	Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 39
		Занятие 6 Программное содержание. Повторить занятие 5 с изменениями. Упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ходьбе врассыпную, в метании в вертикальную цель, в ползании на четвереньках, закреплять знание о величине предметов, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, учить действовать в коллективе.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 40-41
	4	Занятие 7 Программное содержание. Упражнять в ходьбе и ползании в ограниченном пространстве, действиях с предметами, учить направлять движение мяча, повторять прокатывание мяча по ограниченной плоскости, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 41

		Занятие 8 Программное содержание. Повторить занятие 7 с изменениями. Упражнять в ходьбе и ползании в ограниченном пространстве, действовать с предметами, учить направлять движение мяча, повторить прокатывание мяча по ограниченной плоскости, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 43
декабрь	1	Занятие 1 Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, в лазании по гимнастической стенке, в прокатывании мяча, в прыжках, развивать умение действовать сообща, ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, глазомер, внимание, укреплять крупные и мелкие группы мышц, воспитывать смелость.	Удовлетворять потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на санках.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 43
		Занятие 2 Программное содержание. Повторить занятие 1 с изменениями. Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, в		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет!
		лазании по гимнастической стенке, в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками, в прокатывании мяча, в прыжках, развивать умение действовать сообща, ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, глазомер, внимание, укреплять крупные и мелкие группы мышц, воспитывать смелость.		Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 45

	2	Занятие 3 Программное содержание. Упражнять в ходьбе и ползании по ограниченной плоскости, в беге с ориентирами, в бросании мяча вдаль, действовать с предметами, закреплять умение бросать мяч в определенном направлении, развивать чувство равновесия, ритма, глазомер, воспитывать самостоятельность и смелость.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 45
		Занятие 4 Программное содержание. Повторить занятие 3 с изменениями. Упражнять в ходьбе и ползании по ограниченной плоскости, в беге с ориентирами, в бросании мяча вдаль, действовать с предметами, закреплять умение бросать мяч в определенном направлении, развивать чувство равновесия, ритма, глазомер, воспитывать самостоятельность и смелость.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 47
	3	Занятие 5 Программное содержание. Учить ходьбе по ограниченной плоскости	Удовлетворять потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на санках.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши,
		с предметом, упражнять в беге с препятствиями, в ползании на четвереньках, в прыжках, повторить бросание в вертикальную цель, прокатывание в ограниченном пространстве, закреплять знания основных цветов, развивать чувство равновесия, глазомер, силу отталкивания мяча, совместные действия в игре.		Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 48

		Занятие 6 Программное содержание. Повторить занятие 5 с изменениями. Учить ходьбе с предметом по ограниченной плоскости с остановкой по сигналу, упражнять в беге с препятствиями, в ползании на четвереньках, в прыжках, повторить бросание в вертикальную цель, прокатывание в ограниченном пространстве, закреплять знания основных цветов и величину предметов, развивать чувства равновесия, глазомер, силу отталкивания мяча, учить совместным действиям в игре.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 49
	4	Занятие 7 Программное содержание. Учить детей переворачиваться с живота на спину, упражнять в беге с препятствиями в разных видах ходьбы, в прыжках, закреплять бросание мяча в даль, в вертикальную цель, развивать чувство равновесия, глазомер, умение ориентироваться в пространстве, ловкость, воспитывать		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 49
		самостоятельность.		
		Занятие 8 Программное содержание. Повторить занятие 7 без изменений.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 50

январь	1	Занятие 1 Программное содержание. Учить детей приставному шагу, упражнять в беге с препятствиями, в прокатывании мяча в ограниченном пространстве, в ползании на четвереньках, в прыжках через предмет, развивать равновесие, мелкую моторику рук, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, укреплять свод стопы, воспитывать смелость.	Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 50-51
	2	Занятие 2 Программное содержание. Познакомить с прыжком с опорой на руки, упражнять в беге с препятствиями, в бросании мячей вдаль, в ползании на животе, развивать равновесие, ловкость, воспитывать самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 52
	3	Занятие 3 Программное содержание. Упражнять в беге с ориентирами, ходьбе между предметами и парами, в действиях с предметами в движении, лазании по гимнастической скамейке, прыжках с	Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Способствовать получению удовольствия от процесса выполнения движений.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей
		продвижением вперед, бросании мяча вдаль, закреплять основные цвета, развивать равновесие, ловкость, воспитывать самостоятельность и смелость.		раннего возраста. Стр53

	4	Занятие 4 Программное содержание. Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями, в силе отскока мяча, в бросании вдаль, в горизонтальную цель, в прыжках с опорой на руки, закрепить прокатывание обруча, развивать равновесие, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 54
февраль	1	Занятие 1 Программное содержание. Учить детей забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг за другом, в метании в горизонтальную цель, в ползании, закреплять движения с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу, воспитывать дружеские отношения в игре.	Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 56
		Занятие 2 Программное содержание. Повторить занятие 1 с изменениями. Учить детей забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг за другом, в метании в горизонтальную цель, в ползании, закреплять знания детей об основных цветах, движения с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу, воспитывать дружеские отношения в игре.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 57

	2	Занятие 3 Программное содержание. Упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе врассыпную, бросании мяча в вертикальную цель и ловле мяча, в прыжках, в ползании, закреплять знания о величине предмета, развивать чувство ритма, равновесие, мелкую моторику, воспитывать самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 58
		Занятие 4 Программное содержание. Повторить занятие 3 с изменениями. Упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе врассыпную, бросании мяча в вертикальную цель и ловле мяча, в прыжках, в ползании, закреплять знания о величине предмета, развивать чувство ритма, равновесие, мелкую моторику, воспитывать самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 59
	3	Занятие 5 Программное содержание. Упражнять в ходьбе врассыпную, выполняя действие с предметом, в беге с препятствиями, в ползании, повторить опорный прыжок, передвижение по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание основных цветов.	Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 59-60
		Занятие 6 Программное содержание. Повторить занятие 5 с изменениями. Упражнять в ходьбе врассыпную, выполняя действие с предметом, в беге с препятствиями, в ползании, повторить опорный прыжок,		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей

		передвижение по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание основных цветов.		раннего возраста. Стр 60-61
	4	Занятие 7 Программное содержание. Учить ловить мяч после отскока, знакомить детей с забрасыванием мяча в баскетбольную корзину, упражнять в беге и ходьбе, закрепить перевероты с живота на спину, укреплять свод стопы, развивать равновесие, ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 61
		Занятие 8. Программное содержание. Повторить занятие 7 без изменений.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 63
март	1	Занятие 1 Программное содержание. Познакомить с техникой передвижения приставным шагом на высоте, упражнять в прыжках, ловле мяча, беге и ходьбе, развивать мелкую моторику рук, укреплять крупные группы мышц.	Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 63
		Занятие 2 Программное содержание. Повторить занятие 1 с изменениями. Познакомить с техникой передвижения приставным шагом на высоте, упражнять в		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию

		прыжках, ловле мяча, беге и ходьбе, развивать мелкую моторику рук, укреплять крупные группы мышц.		основных движений детей раннего возраста. Стр 64
	2	Занятие 3 Программное содержание. Учить бегу без ориентиров, упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном пространстве, в бросании в цель, в прыжке с опорой на руки, закреплять знания основных цветов, укреплять свод стопы, воспитывать внимание, смелость.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 65
		Занятие 4 Программное содержание. Повторить занятие 3 с изменениями. Учить бегу без ориентиров, упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном пространстве, в бросании в цель, в прыжке с опорой на руки, закреплять знания основных цветов, укреплять свод стопы, воспитывать внимание, смелость.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 66
	3	Занятие 5 Программное содержание. Упражнять в ходьбе друг за другом, забрасывании мяча в баскетбольную корзину, беге с препятствиями, прыжках, развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.	Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 67

		Занятие 6 Программное содержание. Повторить занятие 5 без изменений.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 68
	4	Занятие 7 Программное содержание. Упражнять в ходьбе, меняя темп, беге с препятствиями, прыжках, ползании, повторить прокатывание мяча, закреплять знания о величине предметов, укреплять свод стопы.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 68
		Занятие 8 Программное содержание. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, прыжках, ползании, бросании в вертикальную цель, в ходьбе на носках, развивать чувство ритма, равновесие, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 69
апрель	1	Занятие 1 Программное содержание. Упражнять в беге с препятствиями, лазании, бросании мячей разными способами, прыжках разными способами, повторить переворачивание, укреплять свод стопы.	Удовлетворить естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 70
		Занятие 2 Программное содержание.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова

		Повторить занятие 1 без изменений.		Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 71
	2	Занятие 3 Программное содержание. Упражнять в беге между предметами, в бросании мяча в горизонтальную цель, в прыжках, развивать равновесие, ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 71
		Занятие 4 Программное содержание. Повторить занятие 3 с изменениями. Упражнять в беге между предметами, в бросании мяча в горизонтальную цель, в прыжках, развивать равновесие, ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 72
	3	Занятие 5 Программное содержание. Упражнять в ходьбе друг за другом и врассыпную, в ползании на четвереньках, в ходьбе по ограниченной плоскости, в лазании по гимнастической стенке, учить ловить мяч после отскока, развивать чувство равновесия, мелкую моторику рук, воспитывать смелость.	Удовлетворить естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 72-73
		Занятие 6 Программное содержание. Повторить занятие 5 с изменениями. Упражнять в ходьбе		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-

		друг за другом и враспынную, в ползании на четвереньках, в ходьбе по ограниченной плоскости, в лазании по гимнастической стенке, учить ловить мяч после отскока, развивать чувство равновесия, мелкую моторику рук, воспитывать смелость, укреплять свод стопы.		привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 74
	4	Занятие 7 Программное содержание. Упражнять в ходьбе на ограниченной плоскости в бросании в вертикальную цель, в прыжках, в ползании на четвереньках, в прокатывании мяча разными способами, развивать чувство равновесия, ритма, глазомер, умение ориентироваться в пространстве, учить совместным действиям в игре.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 74
		Занятие 8 Программное содержание. Повторить занятие 7 без изменений.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 76
май	1	Занятие 1 Программное содержание. Упражнять в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании, закрепить прокатывание мяча, бросание в цель, знание основных цветов, развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, чувство равновесия, воспитывать смелость и самостоятельность.	Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр76

		Занятие 2 Программное содержание. Повторить занятие 1 с изменениями. Упражнять в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании, закрепить прокатывание мяча, бросание в цель, знание основных цветов, развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, чувство равновесия, воспитывать смелость и самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 77
	2	Занятие 3 Программное содержание. Упражнять в действиях с предметом в ходьбе, в беге в рассыпную, в ходьбе змейкой, в ползании и лазании, познакомить с катанием мяча с помощью предмета, развивать чувство равновесия, действовать по сигналу, воспитывать самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 77
		Занятие 4 Программное содержание. Повторить занятие 3 без изменений.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр 79
	3	Занятие 5 Программное содержание. Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании в ограниченном пространстве, в прокатывании мяча по ограниченной плоскости, в лазании, закреплять знания	Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

		основных цветов, развивать чувство равновесия, внимание, мелкую моторику рук, укреплять крупные мышцы.		Стр 79
		Занятие 6 Программное содержание. Повторить занятие 5 без изменений.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр80
	4	Занятие 7 Программное содержание. Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, в беге, в подбрасывании и метании мяча, в прыжках и спрыгивании с высоты, в ползании, учить ловить мяч после отскока, развивать чувство равновесия, мелкую моторику рук, внимание, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать самостоятельность.		Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Малыши, Физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Стр80

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
сентябрь	1	Занятие 1 «Путешествия» Программное содержание. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	2	Занятие 2 «Путешествия по		В.В. Гербова Занятия по

		<p>комнате»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Повторить занятие 1 без изменений.</p> <p>Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>		<p>развитию речи</p> <p>В 1 младшей группе детского сада</p>
	3	<p>Занятие 3</p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.</p>	<p>Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.</p>	<p>В.В. Гербова</p> <p>Занятия по развитию речи</p> <p>В 1 младшей группе детского сада</p>
	4	<p>Занятие 4</p> <p>«Про девочку Машу и Зайку- длинное ушко»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>		<p>В.В. Гербова</p> <p>Занятия по развитию речи</p> <p>В 1 младшей группе детского сада</p>
октябрь	1	<p>Занятие 1</p> <p>Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать</p>	<p>Поощрять разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи.</p>	<p>В.В. Гербова</p> <p>Занятия по развитию речи</p> <p>В 1 младшей группе детского сада</p>

		звукоподражательны е слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.		
		Занятие 2 «Вверх- вниз» Программное содержание. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	2	Занятие 1 Повторение сказки «Репка» Программное содержание. Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 «Лошадки» Программное содержание. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия различать		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада

		действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.		
	3	Занятие 1 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Программное содержание. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ид.	Поощрять разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2. Учить детей рассматривать картину. Программное содержание. Повторить занятие 1 с изменениями. Учить детей рассматривать картину.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	4	Занятие 1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь" Программное содержание. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2. Чтение песенки «Разговоры» Программное содержание. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин. Программное содержание. Учить детей		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада

		<p>понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>		
ноябрь	1	<p>Занятие 1. Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Программное содержание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	<p>Способствовать развитию планирующей и регулирующей функций речи.</p>	<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада</p>
		<p>Занятие 2. Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Программное содержание. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>		<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада</p>
	2	<p>Занятие 1. Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Программное содержание. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать</p>		<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада</p>

		полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок...".		
		Занятие 2. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Программное содержание. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	3	Занятие 1. Чтение сказки «Козлятки и волк» Программное содержание. Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Способствовать развитию планирующей и регулирующей функций речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Программное содержание. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группедетского сада
	4	Занятие 1 «Выше-ниже, дальше- ближе» Рассматривание сюжетных картин. Программное содержание. Помочь детям понять содержание картины; в процессе		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада

		рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.		
декабрь	1	Занятие 1 «Кто ушел? Кто пришел?» Программное содержание. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.	Обогащать словарный запас словами, обозначающими предмет, его свойства, осуществляемые действия (надеть фартук, пить катык, новая тюбетейка, деревянная матрешка, теплые валенки и др.) Инициировать непроизвольную речь, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" Программное содержание. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	2	Занятие 1 «Далеко-близко» Программное содержание. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 Рассматривание		В.В. Гербова Занятия по

		<p>иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?".</p> <p>Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."</p> <p>Программное содержание. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..."</p>		<p>развитию речи В 1 младшей группе детского сада</p>
	3	<p>Занятие 1 «Подбери перышко»</p> <p>Программное содержание. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими предмет, его свойства, осуществляемые действия (надеть фартук, пить катык, новая тюбетейка, деревянная матрешка, теплые валенки и др.) Инициировать непроизвольную речь, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.</p>	<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада</p>
		<p>Занятие2</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Программное содержание. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>		<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада</p>
	4	<p>Занятие 1</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"</p> <p>Программное содержание. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать</p>		<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада</p>

		развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.		
январь	1	Занятие 1 Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" Программное содержание. Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают- «тик-так», молоток стучит- «тук-тук», тесто пытит- «пых-пых», пила пилит-«вжик-вжик» и др.) Развивать звуковую культуру речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	2	Занятие 1 «Кто позвал?» Программное содержание. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?").		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 Рассказывание без наглядного сопровождения Программное содержание. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	3	Занятие 1 "Устроим кукле комнату" Программное содержание. Упражнять детей в правильном	Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают- «тик-так», молоток стучит- «тук-тук», тесто пытит- «пых-пых», пила пилит-«вжик-вжик» и др.)	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада

		назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Развивать звуковую культуру речи.	
		Занятие 2 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..." Программное содержание. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	4	Занятие 1 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 «Чья мама? Чей малыш?» Программное содержание. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
февраль	1	Занятие 1 Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" Программное	Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки), коротких стихов. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из литературных и фольклорных	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада

		содержание. Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	произведений.	
		Занятие 2 Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Программное содержание. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	2	Занятие 1 Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" Программное содержание. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ;вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" Программное содержание. Вызвать у детей		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада

		удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.		
	3	Занятие1 Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Программное содержание. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки), коротких стихов. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из литературных и фольклорных произведений.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие2 Инсценирование сказки "Теремок" Программное содержание. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	4	Занятие1 Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" Программное содержание. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 Рассматривание сюжетной картины Программное содержание. Проанализировать: пытаются ли дети передавать		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада

		содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.		
март	1	Занятие 1 Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Программное содержание. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают- «тик-так», молоток стучит- «тук-тук», тесто пытит- «пых-пых», пила пилит-«вжик-вжик» и др.) Развивать звуковую культуру речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие2 Рассматривание сюжетных картин Программное содержание. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	2	Занятие 1 Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" Программное содержание. Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 Рассматривание иллюстраций к		В.В. Гербова Занятия по развитию речи

		<p>произведению К. Чуковского "Путаница". Программное содержание. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>		В 1 младшей группе детского сада
	3	<p>Занятие 1 Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" безнаглядного сопровождения Программное содержание. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают- «тик-так», молоток стучит- «тук-тук», тесто пытит- «пых-пых», пила пилит-«вжик-вжик» и др.) Развивать звуковую культуру речи.</p>	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		<p>Занятие 2 Игра-инсценировка "Как машина зверят катала" Программное содержание. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	4	<p>Занятие 1 Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка" Программное содержание. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям</p>		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада

		повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.		
		Занятие 2 «Как можно медвежонка порадовать?» Программное содержание. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
апрель	1	Занятие 1 Чтение сказки "Маша и медведь" Программное содержание. Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатовым).	Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять что на них изображено.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Программное содержание. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	2	Занятие 1 "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..." Программное содержание. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада

		рассказывать о том, как они будут играть с ней.		
		Занятие 2 Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" Программное содержание. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	3	Занятие 1 Рассматривание картин из серии "Домашние животные" Программное содержание. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять что на них изображено. Вызывать радость от рассматривания картинок, добиваться ответа на элементарные вопросы: кто это? что делает? как кричит? и др. Побуждать самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 «Купание куклы Кати» Программное содержание. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	4	Занятие 1 Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"		В.В. Гербова Занятия по развитию речи

		Программное содержание. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.		В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 Повторение материала Программное содержание. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
май	1	Занятие 1 Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" Программное содержание. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять что на них изображено.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Программное содержание. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	2	Занятие 1 Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок" Программное содержание. Познакомить детей с		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада

		рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.		
		Занятие 2 Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" Программное содержание. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	3	Занятие 1 Чтение песенки "Снегирек" Программное содержание. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения).	Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять что на них изображено. Вызывать радость от рассматривания картинок, добиваться ответа на элементарные вопросы: кто это? что делает? как кричит? и др. Побуждать самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
		Занятие 2 Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" Программное содержание. Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи В 1 младшей группе детского сада
	4	Занятие 1 «Здравствуй,		В.В. Гербова Занятия по

		весна!» Программное содержание. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.		развитию речи В 1 младшей группе детского сада
--	--	--	--	---

Перспективное планирование

образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
сентябрь	1	Занятие 1 Чтение стихотворения З. Александровой «Прятки» Программное содержание. Познакомить со стихотворением, учить слушать небольшие по объему произведения, понимать содержание.	Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки), коротких стихов.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» с. 95
	2	Занятие 1 Чтение рассказа В. М. Федяевской «Помощники» Программное содержание. Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы воспитателя, развивать память.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» с. 92
	3	Занятие 1 Русская народная песенка «Ладушки, ладушки» Программное содержание. Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения о которых говорится в песенке, учить договаривать слова, фразы.		О. П. Власенко «Комплексные занятия» с. 64
	4	Занятие 1 Русская народная песенка «Курочка Рябушечка» Программное содержание. Познакомить с содержанием русской народной песенки;	Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки), коротких стихов. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из литературных и фольклорных произведений.	О. П. Власенко «Комплексные занятия» с. 57

		формировать умение различать животных и их детёнышей.		
октябрь	1	Занятие 1 Стихотворение А. Барто «Мишка» Программное содержание. Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст).	Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять что на них изображено.	О. П. Власенко «Комплексные занятия» с.19
	2	Занятие 1 Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на Торжок» Программное содержание. Познакомить с народной песенкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.		О. П.Власенко «Комплексные занятия» с.27
	3	Занятие 1 Чтение потешки «Зайка, походи...» Программное содержание. Вызвать у детей радость от прослушивания потешки; поощрять попытки детей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем, имитировать движения о которых в ней говорится.		В. В. Гербова«Занятия по развитию речи», 86г. с.72
	4	Занятие 1 Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе» Программное содержание. Развивать речевой слух и способности к звукоподражанию; развивать память; воспитывать любовь к поэзии.	Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять что на них изображено. Вызывать радость от рассматривания картинок, добиваться ответа на элементарные вопросы: кто это? что делает? как кричит? и др. Побуждать самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» с.86
		Занятие 2 «Баю-бай, ты собачка, не лай» Программное содержание. Познакомить с		О. П. Власенко «Комплексные занятия» с. 57

		содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, выполнять упражнение на звукоподражание.		
ноябрь	1	Занятие 1 Чтение потешки «Наши уточки с утра» Программное содержание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к литературе.	Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» С.39
	2	Занятие 1 Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» Программное содержание. Познакомить детей с новым художественным произведением; развивать внимание; воспитывать любовь к животным.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» С.130
	3	Занятие 1 Русская народная песенка «Коза- дереза» Программное содержание. Напомнить содержание песенки; учить сопровождать чтение игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы.		О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.80
	4	Занятие 1 Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Программное содержание. Познакомить с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь; воспитывать любовь к сказкам.	Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.	О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.91
декабрь	1	Занятие 1 Чтение стихотворения «Снег» А. Барто	Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных	В. В. Гербова «Занятия по развитию

		Программное содержание. Учить рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения; воспитывать любовь к поэзии.	сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять что на них изображено. Вызывать радость от рассматривания картинок, добиваться ответа на элементарные вопросы: кто это? что делает? как кричит? и др. Побуждать самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге.	речи» 86г. С.70
	2	Занятие 1 Чтение сказки «Кот, петух и лиса» Программное содержание. Познакомить с содержанием сказки; развивать внимание; воспитывать любовь к сказкам.		Книга для чтения сост. В. В. Гербова С.38
	3	Занятие 1 Чтение стихотворения А. Барто «Встали девочки в кружок...» Программное содержание. Помочь детям понять и запомнить стихотворение; развивать память; воспитывать любовь к поэзии.		В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет», 93г. С.58
январь	1	Занятие 1 Русская народная песенка «Аиду-ду-ду, ду-ду. Сидит ворон на дубу» Программное содержание. Познакомить с песенкой; упражнять в произнесении звукоподражаний; развивать память; воспитывать любовь к литературе.	Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.	О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.125
	2	Занятие 1 Стихотворение П. Воронько «Обновки» Программное содержание. Познакомить со стихотворением; помочь запомнить и учить употреблять в речи название предметов одежды, действий, обогащать словарь.		О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.135
	3	Занятие 1 Стихотворение Н. Саксонкиной		О. П. Власенко «Комплексные

		<p>«Где мой пальчик» Программное содержание. Познакомить со стихотворением; учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.</p>		<p>занятия» С.132</p>
февраль	1	<p>Занятие 1 Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница» Программное содержание. Познакомить с содержанием стихотворения; совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают- «тик-так», молоток стучит- «тук-тук», тесто пыхтит- «пых-пых», пила пилит-«вжик-вжик» и др.)</p>	<p>О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.139</p>
	2	<p>Занятие 1 Рассказывание сказки «Курочка Ряба» Программное содержание. Учить слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать её.</p>		<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» С.47</p>
	3	<p>Занятие 1 Чтение стихотворения П. Воронько «На кораблике» Программное содержание. Познакомить с содержанием стихотворения; развивать внимание, умение отвечать на вопросы; воспитывать любознательность.</p>		<p>Книга для чтения 2-4 лет С.223</p>
	4	<p>Занятие 1 Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно» Программное содержание. Познакомить со стихотворением, учить</p>	<p>Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают- «тик-так», молоток стучит- «тук-тук», тесто пыхтит- «пых-пых», пила пилит-«вжик-вжик» и др.) Развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.157</p>

		повторять фразы за воспитателем; развивать внимание, память; воспитывать любовь к поэзии.		
март	1	Занятие 1 Чтение стихотворение Б. Заходера «Шофёр» Программное содержание. Познакомить со стихотворением, вызвать желание повторять за воспитателем; развивать память; прививать любовь к литературе.	Обогащать словарный запас словами, обозначающими предмет, его свойства, осуществляемые действия (надеть фартук, пить катык, новая тюбетейка, деревянная матрешка, теплые валенки и др.)	Книга для чтения детей 2-4 лет С.126
	2	Занятие 1 Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка» Программное содержание. Познакомить со стихотворением; развивать внимание, память; воспитывать любовь к поэзии.		Н. А. Карпухина «Конспекты занятий» С.254
	3	Занятие 1 Чтение потешки «Солнышко, ведрышко» Программное содержание. Познакомить с потешкой, вызвать желание повторять слова за воспитателем; развивать память; воспитывать любовь к литературе.		Книга для чтения детей 2-4 лет С.9
	4	Занятие 1 Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Программное содержание. Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком».	Обогащать словарный запас словами, обозначающими предмет, его свойства, осуществляемые действия (надеть фартук, пить катык, новая тюбетейка, деревянная матрешка, теплые валенки и др.) Инициировать произвольную речь, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.	О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.184
апрель	1	Занятие 1 Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» Программное содержание.	Способствовать развитию планирующей и регулирующей функций речи.	О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.203

		Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении; развивать память; воспитывать любовь к поэзии.		
	2	Занятие 1 Чтение стихотворения Б. Заходера «Портниха» Программное содержание. Познакомить со стихотворением; развивать память, внимание; прививать любовь к поэзии.		Книга для чтения 2-4 лет С.127
	3	Занятие 1 Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор» Программное содержание. Познакомить с потешкой; поощрять попытки прочесть потешку целиком; развивать память; прививать любовь к устному народному творчеству.		О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.216
	4	Занятие 1 Сказка В. Бианки «Лиса и мышонок» Программное содержание. Познакомить с содержанием сказки; приучать внимательно слушать сказки; воспитывать любовь к сказкам.	Способствовать развитию планирующей и регулирующей функций речи.	О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.219
май	1	Занятие 1 Чтение сказки «Заюшкина избушка» Программное содержание. Познакомить со сказкой; развивать память, внимание; умение отвечать на вопросы; прививать любовь к сказкам.	Поощрять разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» С.91
	2	Занятие 1 Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко» Программное содержание. Познакомить со стихотворением; помочь понять содержание;		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» С.254

		побуждать детей принимать участие в чтении.		
	3	Занятие 1 Русская народная потешка «Огуречик, огуречик» Программное содержание. Познакомить с русской народной потешкой; помочь запомнить потешку; развивать память; прививать любовь к литературе.		О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.238
	4	Занятие 1 Чтение потешки «Петушок и его семья» Программное содержание. Продолжать знакомить с фольклорным произведением о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность; прививать любовь к устному народному творчеству.	Поощрять разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» С.101

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
сентябрь	1	Занятие 1 Программное содержание Развитие предметных действий.	С вниманием относится к проявлению интереса к окружающему природному миру, не спеша отвечать на них, разделяя удивление и любознательность ребенка.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	2	Занятие 2 Программное содержание Развитие предметных действий.		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
октябрь	1	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i>	Познакомить с некоторыми явлениями общественной жизни и профессиями (в больнице лечит врач, дворник подметает улицы города, в магазине продавец	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений

		Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	продает продукты, водитель автобуса возит пассажиров и др.)	Занятия с детьми 2-3 лет
	2	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	3	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Познакомить с некоторыми явлениями общественной жизни и профессиями (в больнице лечит врач, дворник подметает улицы города, в магазине продавец продает продукты, водитель автобуса возит пассажиров и др.)	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	4	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
ноябрь	1	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.	Познакомить с предметами, их назначением и действиями с ними (зонтик, очки, клей, ножницы, пуговицы, шнурки, мясорубка, половник и др.).	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	2	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	3	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой,</i>		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений

		<i>маленький.</i> Совершенствование предметных действий.		Занятия с детьми 2-3 лет
	4	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	Познакомить с предметами, их назначением и действиями с ними (зонтик, очки, клей, ножницы, пуговицы, шнурки, мясорубка, половник и др.). Развивать познавательные способности.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
декабрь	1	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий.	С вниманием относится к проявлению интереса к окружающему природному миру, не спеша отвечать на них, разделяя удивление и любознательность ребенка.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	2	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	3	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один.</i>	С вниманием относится к проявлению интереса к окружающему природному миру, не спеша отвечать на них, разделяя удивление и любознательность ребенка.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	4	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один — много.</i>		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
январь	1	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — много.</i> Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Побуждать ребенка активно включаться в общение на родном языке, откликаться на вопросы и предложения взрослого.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	2	Занятие 1 Программное содержание		И.А.Помораева, В.А.Позина

		Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — один, один — много</i> .		Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	3	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i> .	Побуждать ребенка активно включаться в общение на родном языке, откликаться на вопросы и предложения взрослого.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	4	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много</i> .		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
февраль	1	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i> . Развитие предметных действий.	Активизировать перечисление членов своей семьи и называние их имен. Поддерживать проявление самостоятельности ребенка, желание быть таким как взрослые- включаться в настоящие дела, помогать близким.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	2	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много — много</i> .		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	3	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много —</i>	Активизировать перечисление членов своей семьи и называние их имен. Поддерживать проявление самостоятельности ребенка,	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений

		<i>много.</i> Развитие предметных действий.	желание быть таким как взрослые- включаться в настоящие дела, помогать близким. Поощрять стремление помочь взрослому убрать игрушки.	Занятия с детьми 2-3 лет
	4	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много — один, один — много, много — много.</i>		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
март	1	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Создавать условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	2	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	3	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	Создавать условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	4	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет

		тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.		
апрель	1	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	С вниманием относится к проявлению интереса к окружающему природному миру, не спеша отвечать на них, разделяя удивление и любопытность ребенка.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	2	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	3	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много — один,</i> <i>один — много, много —</i> <i>мало, много — много.</i> Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направ- лении.		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
	4	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения различать количество предметов (<i>много — один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направ- лении.	С вниманием относится к проявлению интереса к окружающему природному миру, не спеша отвечать на них, разделяя удивление и любопытность ребенка.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет
май	1	Занятие 1 Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один — много,</i>	Активизировать перечисление членов своей семьи и называние их имен. Поддерживать проявление самостоятельности ребенка, желание быть таким как взрослые- включаться в настоящие дела, помогать	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет

		<i>много — один, много — много.</i> Развитие предметных действий.	близким. Поощрять стремление помочь взрослому убрать игрушки.	
	2	Занятие 1 Программное содержание Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.		И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек (предметное окружение) Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка.	Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста . (Стр. 31)
	2	Морковка от зайчика (ознакомление с природой). Расширять представления детей об овощах (о морковке).	Формировать доброжелательное отношение к окружающим	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 лет Стр20
	3	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» (социальное окружение) Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное	Воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста 2-3 лет Стр.48

		произведение, выполнять движения, соответствующие тексту.		
	4	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови» (предметное окруже ние)познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Учим развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	Комплексные з ания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста 2-3 лет Стр.40
Октябрь	1	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях (предметное окружение) Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.	Учим расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь	Комплексные з ания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста 2-3 лет Стр.77
	2	Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи;	Обогащаем и активизируем словарь по теме; воспитываем заботливое отношение к животным	Комплексные з ания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста 2-3 лет

		упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц.		
	3	<p>Листопад, листопад, листья желтые летят.... (ознакомление с природой)</p> <p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.</p>	Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Стр.21</p>
	4	<p>Кто нам помогает? (О няне.)</p> <p>Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение.</p>	Развивать общую моторику, внимание.	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Группа раннего возраста.</p> <p>Стр.69</p>
Ноябрь	1	<p>Рассматривание игрушечных машин.</p> <p>Игра «Покатаем игрушки» (предметное окружение) Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины.</p>	Развиваем речь, внимание, общую моторику.	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Группа раннего возраста .</p> <p>Стр.83</p>

	2	Рыбка плавает в воде. Программное содержание. Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах.	Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.23
	3	Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» (предметное окружение) Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место.	Обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений	Комплексные знания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.85
	4	Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» (природное окружение) Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету),	Развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения	Комплексные знания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.65
Декабрь	1	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» (социальное окружение).	Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Комплексные знания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.

		Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.		С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.122
	2	В обувном магазине. Какая бывает обувь (предметное окружение) Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь».	Воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.129
	3	Снеговичок и елочка (ознакомление с природой). Программное содержание. Расширять представление детей о деревьях.	Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.26
	4	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» (социальное окружение) Познакомить с внешними признаками медведя.	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.91
Январь	1	Игра с матрешками. Матрешки танцуют (предметное окружение).	Развивать внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до

		Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный.</i>		школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.101
	2	У кормушки (ознакомление с природой). Программное содержание. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.	Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.24
	3	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь (предметное окружение). Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь;	Обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Комплексные знания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста . Стр.151
	4	Зима. Тепло оденем куклу (социальное окружение) Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Развивать внимание, речь, общую моторику	Комплексные знания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.114
Февраль	1	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда (предметное окружение). Уточнить	Развивать внимание, память, воображение, речь.	Комплексные знания по программе «От рождения до школы» под редакцией

		представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду.		Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста . Стр.159
	2	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы (предметное окружение). Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Развивать внимание, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.166
	3	Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка (ознакомление с природой). Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания.	Развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста Стр.72
	4	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию» (социальное окружение). Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы;	Развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.208
Март	1	Солнышко, солнышко, выгляни	Учить передавать образ солнца в рисунке	О.А. Соломенникова

		<p>в окошко... (ознакомление с природой). Программное содержание. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.</p>		<p>«Ознакомление с природой в детском саду». Стр.31</p>
	2	<p>Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» (предметное окружение). Учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i>; свойства: <i>то нет, плывет</i>; учить четко и правильно произносить звук [y]; упражнять в различении громких и тихих звуков</p>	<p>Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.173</p>
	3	<p>Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы» (социальное окружение). Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их.</p>	<p>Воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.79</p>
	4	<p>Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» (природное окружение) Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить</p>	<p>Развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>

		называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету).		Группа раннего возраста.
Апрель	1	Одевание куклы на прогулку по сезону. Рассматривание кукольной одежды (социальное окружение). Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;	Активизировать словарь по теме.	Комплексные знания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.108
	2	Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» (предметное окружение). Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении.	Обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).	Комплексные знания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.169
	3	Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду» (социальное окружение). Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать	Обогатить и активизировать словарь по теме.	Комплексные знания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

		способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней.		Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.162
	4	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь» (предметное окружение). Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме;	учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (<i>что это?</i>); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (<i>найдите кубик</i>)	комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. Стр.175
Май	1	Там и тут, там и тут одуванчики цветут... (ознакомление с природой) Программное содержание. Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части..	Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.33
	2	Высоко,низко,далеко . Развивать умение ориентироваться в пространстве,внимание и мышление.	Активизировать и обогащать словарь.	А.А.Вархушев Е.Е.Кочемасова И.К.Белова «Здравствуй мир» Стр.72
	3	Моя семья. Уточнить	Развивать зрительное внимание и мелкую моторику.	А.А.Вархушев Е.Е.Кочемасова

		представление детей об их семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Учить называть свое имя, имена близких.		И.К.Белова «Здравствуй мир» Стр.78	
	4	Что весна нам принесла. Совершенствовать навыки наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка зеленеет...	Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающему миру	Н.А.Корпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.34	

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1			
	2	«Веселые картинки» (потешки). Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»).	Развивать эстетическое восприятие	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 18
	3	Знакомство с кисточкой и красками -вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге.	Воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе.	
	4	«Красивые листочки» Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать).	Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 27

		Познакомить с красками кА новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной	ярким, красивым явлениям природы.	
Октябрь	1	« Падают, падают листья...» (осеннее окошко). Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 27
	2	« Листочки танцуют» Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой).	Развивать чувство цвета и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни». Стр.29
	3	« Ветерок, подувай слегка!» Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» :	Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни». Стр.31

		<p>раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом.</p>		
	4	<p>Рисование цветными карандашами или фломастерами. « Дождик, дождик, веселей!» Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных.</p>	<p>Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни». Стр.37</p>
Ноябрь	1	<p>«Дождик чаще, кап-кап-кап!» Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 34</p>
	2	<p>Рисование цветными карандашами или фломастерами. « Вот какие ножки у сороконожки!»</p>	<p>Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательн</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.39</p>

		<p>Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками.</p>	ость	
	3	<p>Рисование цветными карандашами или фломастерами. « Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками).</p>	Развивать чувство цвета и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.41
	4	<p>Рисование кисточкой с элементами аппликации. «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать</p>	Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.44

		<p>комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание».</p> <p>Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон).</p> <p>Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности.</p>		
Декабрь	1	<p>Снежок порхает, кружится» (ватные палочки). Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками.</p> <p>Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния).</p>	Развивать чувство цвета и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр41
	2	<p>Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках).</p> <p>« Вкусные картинки». Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки.</p>	Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр50
	3	<p>Аппликация с элементами рисования</p> <p>«Колобок покатился по лесной дорожке» Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике</p>	Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр53

		бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии.	Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.	
	4	«Праздничная елочка» Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток).	Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 46
Январь	2	«Вкусные картинки» (рисование). Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 51
	3	Рисование – экспериментирование « Баранки - калачи» Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью.	Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.57

		Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	самостоятельность.	
	4	Рисование (предметно-декоративное) «Постираем полотенца» Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке.	Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.58
Февраль	1	«Угощайся, Зайка!» Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка - изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки). Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	Развивать восприятие	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 55

		Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.		
	2	«Мой весёлый звонкий мяч» Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.18
	3	«Светлячок» Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно – синего, фиолетового цвета.	Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.54
	4	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка» Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик.	Развивать чувство формы и композиции	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.38

Март	1	<p>«Цветок для мамочки» Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок - целое, лепестки - его части).</p>	<p>Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 63</p>
	2	<p>Рисование предметное. «Вот какие у нас сосульки» Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками.</p>	<p>Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительными средствами.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.63</p>
	3	<p>Рисование поролоновым тампоном «Колёса поезда» Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе.</p>	<p>Развивать речь и мышление. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни»,</p>
	4	<p>Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка» Учить создавать</p>	<p>Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни».стр.38</p>

		<p>несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик.</p>		
Апрель	1	<p>«Солнышко-колоколнышко» Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.</p>	Развивать чувство формы и цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 69
	2	<p>Рисование «Вот какие у нас мостики!» Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью.</p>	Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.71

	3	<p>Рисование предметное Тема: «Вот какие у нас флажки!» Пр. зад: Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.</p>	Развивать чувство формы и цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.75
	4	<p>Рисование «Вот какие у нас цыплятки!» Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью.</p>	Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.73
Май	1	<p>Вот какой у нас салют!» вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой.</p>	Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодетельности доступными изобразительными средствами	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 79

	2	<p>Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях).</p>	<p>Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.118</p>
	3	<p>Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички!» Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом.</p>	<p>Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.78</p>
	4	<p>«Разноцветные шарики» Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать</p>	<p>Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками,</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.22</p>

		контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры.	аккуратность, самостоятельность.	
--	--	---	----------------------------------	--

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1			
	2	«Шарики воздушные, ветерку послушные» Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон.	Развитие чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова Ст.20
	3			
	4	«Яблоко с листочком» Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.		И.А.Лыкова Ст.24
Октябрь	1			
	2	«Выросла репка - большая-пребольшая» Наклеивание готовой формы (репки) и	Освоение техники обрывной аппликации.	И.А.Лыкова Ст.34

		дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями).		
	3			
	4	«Листопад» Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне.	Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	И.А.Лыкова Ст.42
Ноябрь	1			
	2	«Грибная полянка» Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации.	Изображение грибов, контрастных по размеру.	И.А.Лыкова Ст.46
	3			
	4	«Дождь, дождь!» Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем.	Изображение грибов, контрастных по размеру.	И.А.Лыкова Ст.50
Декабрь	1			
	2	«Волшебные снежинки» Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).		И.А.Лыкова Ст.66

	3			
	4	«Праздничная ёлочка!» Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка).	Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	И.А.Лыкова Ст.74
Январь	1			
	2	«Бублики - баранки» Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности.	Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	И.А.Лыкова Ст.78
	3			
	4	«Колобок на окошке» Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности	И.А.Лыкова Ст.84
Февраль	1			
	2	«За синими морями, за высокими	Воспитание аккуратности, уверенности,	И.А.Лыкова Ст.90

		горами» Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	самостоятельности	
	3			
	4	«Лоскутное одеяло» Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ.	Освоение понятия «часть и целое».	И.А.Лыкова Ст.94
Март	1			
	2	«Букет цветов» Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.	Развитие чувства цвета и формы.	И.А.Лыкова Ст.104
	3			
	4	«Ходит в небе солнышко» Составление образа солнца	Развитие чувства цвета и формы.	И.А.Лыкова Ст.116

		из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей).		
Апрель	1			
	2	«Ручеек и кораблик» Составление композиции из нескольких элементов разной формы (руччйк и кораблики).	Развитие чувства формы и композиции.	И.А.Лыкова Ст.120
	3			
	4	«Флажки такие разные» Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами.	Развитие чувства формы и ритма	И.А.Лыкова Ст.132
Май	1			
	2	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков ~ в технике обрывной аппликации.	Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук	И.А.Лыкова Ст.142

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	3	«Тили – тили	Развивать	И.А.Лыкова

		тесто» (знакомство с пластическими материалами). Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста.	тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.18
Октябрь	3			
		Лепка предметная (картинки из теста). « Вкусное печенье». Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии).	Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.22
Ноябрь	3			
		Лепка рельефная из пластилина. « Падают, падают листья...». Учить детей создавать	Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.26

		<p>рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых «картинок».</p>		
Декабрь	3	<p>Лепка «рельефная». «Вот какая ёлочка!». Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комки пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Знакомить с зелёным цветом.</p>	<p>Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.43</p>

Январь	1			
Февраль	1			
		« Вот какая у нас неваляшка!». Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.64
Март	1			
	3	Лепка. « Птенчик в гнёздышке».Мо делирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Воспитывать гуманное отношение к птицам.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.72
Апрель	1			
		Лепка с элементами конструирования.	Воспитывать умение радоваться своим работам.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

		« Вот какой у нас мостик!». Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика.		Стр.70
Май	1			
		Лепка рельефная. « Солнышко - колоколнышко» . Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков.	Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.66

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

Режим дня на учебный год

Вид деятельности	Младшая группа (2-3 года)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	6.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Утренний круг. Подготовка к ООД.	8.40-9.00
Общая продолжительность ООД (включая перерывы по 10 минут)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30.-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20.-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная и коррекционная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность. Вечерний круг.	15.50-16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50-18.00

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина / Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет
Познавательное развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных

	<p>математических представлений Занятия с детьми 2-3 лет</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p> <p>Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи</p> <p>В 1 младшей группе детского сада</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст</p> <p>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет</p>
Физическое развитие	<p>Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г.</p> <p>Малыши, Физкульт-привет!</p> <p>Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>«Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011</p>
Дополнительные методические источники	<p>Н.А.Корпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p>

